Педагогический опыт.

Из опыта работы Джафаровой Елены Николаевны.

Свою педагогическую деятельность я начала как учитель физики. В рамках этой работы со школьниками я вела внеклассную работу и имела возможность расширить учебный материал, рассказать о таких направлениях как бионика, биофизика, астрономия, экология, ядерная физика и синэргетика. Ученики готовили доклады с переднего фронта науки про большой адронный коллайдер и как он работает, дискутировали есть ли жизнь на Марсе и как она выглядит, заглядывали на Плутон и рассказывали в своих исследованиях о «планетах открытых на кончиках пера» , рассуждали об экологической безопасности нашего города. Интерес к изучению преподаваемого предмета находился в причастности и осознании практической его ценности. В дальнейшем большинство детей посвятили себя дальнейшему изучению, применению технических знаний. В последующем я прошла курсы и преподавала информатику. Учебный предмет, который является не просто научным, но в первую очередь имеет огромное прикладное значение. Совсем недавно прошла переподготовку по специальности математика, и вот уже несколько лет успешно работаю учителем математики. Мне помогают те знания, которые мне дали на переподготовке высококвалифицированные преподаватели, мой опыт по работе с активными методами обучения, которые применяла на уроках физики и информатики. До настоящего времени из всех форм учебной деятельности были предпочтительнее фронтальные формы работы. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит основой деятельностный подход к обучению, когда ученики активно участвуют в процессе получения знаний, который формирует у детей коммуникативные навыки, жизненно необходимых для воспитания целостной, гармонично развитой личности. Перед учителем ставится цель помимо приобретения ребенком определенного набора знаний, умений и навыков, раскрытие и развитие потенциала ребёнка, путём создания благоприятных условий для реализации природного потенциала. Коллективные и групповые формы учебной деятельности учащихся на уроке удобно использовать на практических занятиях на уроках геометрии, Вопросы развивающего обучения рассматривались многими учеными-исследователями: Э.Браверман «Обучение развивающее ученика», Т.В.Лазарев Активные методы обучения. Использование их разработок на своих уроках математики позволило мне повысить эффективность преподавания. В ноябре этого года коллектив нашей школы прошёл курс повышения квалификации «Совершенствование качества преподавания в республике Татарстан». Достаточно интересны принципы коллективного обучения: положительная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие и одновременное взаимодействие.
Внедрения данных форм деятельности в свою педагогическую деятельность позволило повысить мотивацию, интерес к математике, общую академическую успеваемость, наладить конструктивное взаимодействие между учениками. Это является важным показателем в освоении учащимися коммуникативными универсальных учебных действий. В своей деятельности я активно использую организацию исследовательской деятельности учащихся, подготовку к научно практическим конференциям и к олимпиадам. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

 Работа с одарёнными детьми проводится в урочное и внеурочное время. Развитию одарённости обучающихся  способствует, на мой взгляд, творческий характер образовательного процесса. Включение ребёнка в творческий процесс способствует активизации поисковой активности, развитию исследовательских навыков, творческих способностей,  качественному усвоению знаний. Процесс планирую  так, чтобы дать детям возможность почувствовать себя поисковиками – исследователями. Активное участие принимают мои ребята в республиканских, городских, районных и школьных научно-практических конференциях,   конкурсах. Участие в научно-исследовательских конференциях и подготовка к ним позволяют ребёнку раскрыться, самореализоваться, не только научиться самому, но и научить других. Результатом проделанной работы становится, как показывает практика, рост успеваемости учащихся, рост результативности на очных и заочных конференциях и, как следствие, повышение заинтересованности в предмете. Очевидно, атмосфера благожелательности, успешности, сотрудничества способствует формированию исследовательской компетентности, которая, в свою очередь, повышает образовательную мотивацию ученика как к отдельному предмету, так и к обучению в целом.

                Задача учителя оказать поддержку слабоуспевающим и частоболеющим детям. Здесь также может быть использована работа в группах, разноуровневая дифференциация, индивидуальное обучение, использование интернет - ресурсов для отработки пройденного материала, включение в урок упражнений на память, развитие внимательности, образного мышления.

Для меня очень важно понимание и поддержка администрации гимназии, надёжных, грамотных, готовых прийти на помощь коллег. С их поддержкой я прохожу курсы переподготовки, повышения квалификации, участвую в семинарах и конференциях. Я с удовольствием делюсь накопленным опытом с коллегами, через открытые уроки, выступления и публикации.

 Для меня главное – творчество учителя должно способствовать развитию его учеников. Я стремлюсь к тому, чтобы на уроках было интересно, чтобы дети хотели и могли делать маленькие открытия, чтобы однажды, будучи уже взрослыми людьми, этот бесценный опыт открытия им пригодился для больших свершений. Успешное обучение залог успешной личности, человека разностороннего, грамотного, любящего мир и людей. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. Приобретение жизненно важных компетенций дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. В заключении хотелось бы сказать, что использование активных методов обучения позволяет оживить уроки математики и повысить успешность и мотивацию учеников в изучении учебной дисциплины.